

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Детская психология», «Теории и технологии социализации детей».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
		Уметь: – использовать практические умения в предметной области «Образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
		Владеть: – навыками решения профессиональных задач в предметной области «Образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: – требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, Уметь: – отбирать современные

		научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
		Владеть: – навыками отбора знаний и результатов психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: – содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Уметь: – определять содержание, методы, формы организации образовательной деятельности
		Владеть: – навыками определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Социальное сиротство как важная проблема современной жизни государства и общества	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 1	Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление glossария	7	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 2	Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.	7	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	7	2			–
Модуль 1	Пр 3	Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	7	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 4	Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др. Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций.	7	2			Творческое задание 1
Модуль 1	Лек 3	Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	7	2			–
Модуль 1	Пр 5	Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.	7	2	–	–	–
Модуль 1	Пр 6	Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели	7	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 1	Лек 4	Жестокое обращение с детьми, пути и способы преодоления негативных последствий	7	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 7	Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обсуждение модели.	7	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4
Модуль 1	Пр 8	Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составление сравнительной таблицы.	7	2	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5
Модуль 2	Лек 5	Организация образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	2			–
Модуль 2	Пр 9	Особенности организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представление и обсуждение содержания структурных компонентов модели	7	2			Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6
Модуль 2	Пр 10	Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	2			–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Лек 6	Организация профессионального становления и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 11	Психокоррекционная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	7	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 12	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	7	2			—
Модуль 2	Лек 7	Планирование индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4	—	2	—
Модуль 2	Пр 13, 14	Состояние, условия, способы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	4			—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 15,16	Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Разработка и обсуждение перечня профессиональных требований к педагогу для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	7	4	—	—	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7
Модуль 1 Модуль 2	Ср	Изучение теоретического материала по темам: учебники, учебные пособия. Выполнение разноуровневых заданий реконструктивного уровня и творческого задания	7	59,75	—	—	—
	ПА		7	0,25	—	—	—
	Контроль		7	—	—	—	—
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема Социальное сиротство как важнейшая проблема современной жизни государства и общества.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: дискуссия.
Тема Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Основные этиопатогенетические факторы нарушения психического и соматического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др.	Технология развития критического мышления Информационная технология	Форма: семинар-дебаты. Метод: презентационный метод, дискуссия.
Тема Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Жестокое обращение с детьми, пути и способы преодоления негативных последствий.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Особенности формирования половой идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.

Тема Особенности общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач
Тема Организация образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Особенности организации образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология проблемного обучения	Форма: проблемный семинар. Метод: решение разноуровневых задач.
Тема Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа. Метод: метод работы с информационными базами данных.
Тема Организация профессионального становления и социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Психокоррекционная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология проектного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Метод: презентационный метод, метод защиты проекта.
Тема Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: семинар-дискуссия Метод: доклад малых групп.
Тема Планирование индивидуального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Информационная технология	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема Состояние, условия, способы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Интерактивная технология	Форма: семинар-дискуссия. Метод: презентационный метод, работа в группах.
Тема Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	Технология модульного обучения	Форма: семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Метод: решение разноуровневых задач.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания реконструктивного и творческого уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально-ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Разноуровневые задания 1. 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Творческое задание 1
		Теоретические вопросы к экзамену № 1-7, 8-10, 11-14, 15-19, 20-23, 24-30, 31-34, 35, 36, 37, 38, 39, 40-45, 46-49, 50-56, 58. 59-60
		Практические задания к экзамену № 1, 2, 3-6, 7-15, 16-20, 21-26, 27, 28, 29, 30
		Тестовые задания № 1-320, 321-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1

Тема Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить глоссарий по теме «Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В глоссарии представлены все понятия темы, определения содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В глоссарии полно и содержательно представлены не менее 50 % понятий темы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. В глоссарии представлены не менее 30 % понятий темы. Ответы студентов построены только на основной литературе, частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

Тема Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить аннотацию нормативно-правовых государственных документов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если 2 балла - Учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Аннотации нормативно-правовых государственных документов составлены согласно требованиям. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Аннотации нормативно-правовых государственных документов составлены не полно. Ответы студентов построены только на основной литературе..

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально. Ответы студентов частично формальны. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3

Тема Особенности эмоционального развития детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности эмоционального развития детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В модели может быть отражено:

- особенности эмоционального развития детей в зависимости от возраста;
- особенности условий воспитания детей в учреждениях интернатного типа;
- особенности общения ребенка со взрослым и сверстниками;
- и др.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки профессиональной деятельности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4

Тема Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Составить модель «Особенности формирования половой идентификации детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки формирования половой идентификации детей.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки формирования половой идентификации детей не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 5

Тема Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать и заполнить таблицу на тему: «Особенности общения детей, посещающих детский сад, и детей, воспитывающихся вне семьи». Содержание показателей в таблице дополнить, разработать самостоятельно, опираясь на предложенные.

	Период			
	В семье	Вне семьи		
Общение детей со взрослыми	Форма общения			
Общение детей со сверстниками				
Последствия				

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты показали свободное владение материалом, творческий подход к выделению показателей и элементов таблицы.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы студенты показали среднюю ориентировку в материале.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В ходе заполнения таблицы «Методы воздействия, применяемые психологами в ходе интервью» студенты показали слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 6

Тема Особенности организации образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработать структурно-логическую модель «Организация образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (на примере одного из вариантов учреждений). Продумать блоки образовательного процесса в выбранном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. «Наполнить» каждый блок содержанием.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: составлена сложная структурно-логическая модель, четко структурированы блоки организации образовательного процесса.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: модель представлена традиционно, блоки организации образовательного процесса не структурированы.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: представлена простая модель.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 7

Тема Подготовка кадров для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Составьте перечень профессиональных требований к педагогу учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Докажите актуальность названных вами требований.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень

представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.2 Творческое задание

Творческое задание 1

Тема Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дом ребенка, детский дом, приемная семья, усыновление, попечительство, фостеровская семья и др.

Подготовить компьютерную презентацию одной из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для обсуждения – Просмотр и обсуждение компьютерных презентаций

1. Государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

- Дом ребенка
- Детский дом
- Детский дом семейного типа
- Школа-интернат
- Приют
- Центры временного содержания и др.

2. Опека и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г.о. Тольятти.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями: компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено в соответствии с требованиями, но не в полном объеме: содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, имеются несоответствия с требованиями: компьютерная презентация скопирована с Интернет-источника.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Сиротство как социальный феномен

Задание №1

В каких сферах проявляется особенность депривационного развития детей, лишённых семьи?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	Когнитивной сфере
2)	-	Коммуникативной сфере
3)	-	Сенсорной сфере
4)	+	Эмоционально-волевой
5)	+	Сфере личностного развития

Задание №2		
Выберите, кто занимался проблемами детей-сирот		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	У. Голдфарба
2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	-	Леонтьев

Задание №3		
Кто из отечественных психологов занимался проблемами детей-сирот		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Леонтьев
2)	-	Пиаже
3)	-	Выготский
4)	+	А.М. Прихожан

Задание №4		
С первых месяцев у детей, находящихся в домах ребёнка с рождения, наблюдается задержка в формировании улыбки, комплекса оживления и других эмоциональных форм, что впоследствии приводит к эмоциональной недостаточности, обозначается как		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Эмоциональная дефицитарность
2)	-	Эмоциональная недостаточность
3)	-	Социальная недостаточность
4)	-	Дефицит внимания

Задание №5		
Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание сенсорного развития. В чём оно проявляется		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	-	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность

Задание №6

Среди нарушений раннего развития детей-сирот отмечается отставание предметного развития. В чём оно проявляется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Поздняя фиксация взгляда – после 5-6 месяцев
2)	+	Игра наблюдается после 11-12 месяцев
3)	-	Речь поздняя
4)	-	Эмоциональная недостаточность

Задание №7

Исследователи выявляют у детей-сирот с 6 месяцев заметное отставание в использовании экспрессивной речи. В чем оно проявляется?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	Отсутствие гуления, лепета
2)	-	Отсутствие слов
3)	-	Отсутствие эмоций
4)	-	Невербальная речь

Задание №8

Отметьте особенности игры в дошкольном возрасте, воспитывающих в детском дом

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	+	Однообразие игровых контактов
2)	+	Отсутствие развитие сюжет
3)	+	Пошаговое планирование игры
4)	+	Неспособность действовать от лица ролевого персонаж
5)	-	Развитие сюжет
6)	-	Обстоятельства игры реальны

Задание №9

Что наблюдается в эмоциональной сфере у детей-сирот?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Понимание эмоционального состояния другого
2)	-	Адекватное эмоциональное реагирование
3)	-	Нет страхов, тревог и беспокойства
4)	+	Однообразность эмоциональных проявлений

Задание №10

В чём проявляется нарушение в познавательной сфере?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	Хорошая память
2)	-	Познавательная активность

3)	+	Неспособность решения задач, требующих внутренних операций
4)	-	Сильно развитое мышление

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

Вопросы к зачету

- 1 «Социальное сиротство» – как широкое социальное явление.
- 2 Основные причины, способствующие распространению социального сиротства.
- 3 Последствия социального сиротства.
- 4 Причины расстройств физического и психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление.
- 6 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.
- 7 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: специальные учреждения интернатного типа.
- 8 Права и социальные гарантии детей, отраженные в Конвенции ООН о правах ребенка.
- 9 Гражданский кодекс РФ об опеке и попечительстве.
10. Формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (из Семейного кодекса РФ).
11. Развитие эмоциональной сферы детей-сирот и детей, воспитывающихся в семье, в контексте процесса формирования личности ребенка.
12. Характеристика эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.
13. Характеристика игровой деятельности воспитанников детских домов.
14. Своеобразие социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Что такое усыновление.
16. Изменение законодательства по вопросам усыновления.
17. Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Особенности поведения ребенка в условиях семьи после усыновления.
19. Усыновление детей, являющихся гражданами РФ, гражданами других государств.
20. Проблемы формирования половой идентификации у детей, как звена в структуре самосознания.
21. Особенности формирования полоролевых стереотипов у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Сравнительная характеристика особенностей половой идентификации детей, воспитывающихся в семье, и детей, воспитывающихся в детском доме.
23. Методы оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
24. Жестокое обращение с детьми: основные аспекты.
25. Типы жестокого обращения с ребенком.
26. Нарушения физического и психического развития детей, подвергающихся жестокому обращению.
27. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
28. Характеристика социальной среды проживания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.
29. Организация жизни по типу замещающей семьи.

30. Приемная семья – новая модель защиты детства в России.
31. Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения со взрослыми детей, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, принципы, цель, задачи.
33. Модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Организационные, психолого-педагогические, методические и другие условия образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданные в специальном учреждении.
36. Формы, методы, технологии воспитания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Особенности подготовки кадров к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.
39. Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
41. Понятие «социальная адаптация».
42. Этапы работы по подготовке ребенка к переходу в новую семью.
43. Адаптация детей в детских домах и учреждениях интернатного типа.
44. Способы оптимизации образовательной работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Виды депривации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Пути преодоления беспризорности и социального сиротства в России.
47. Понятие «адаптация». Факторы, влияющие на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.
48. Приемная семья: определение «приемная семья», «приемные родители»; особенности.
49. Опекa и попечительство как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.
51. Особенности общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со сверстниками.
52. Роль взрослого в развитии личности ребенка, воспитывающегося в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Феномен «Мы» детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Факторы, неблагоприятно влияющие на развитие общения детей, воспитывающихся в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со взрослыми.
55. Своеобразие образовательного процесса в условиях учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
56. Формирование социально-адаптированной личности ребенка, оставшегося без попечения родителей
57. Характеристика постинтернатной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

58. Проблемы выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения в государственной системе.

59. Подготовка воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни

60. Специфические особенности жизнедеятельности в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Волков А.А., Гузева М.В., Бережная О.В.	Проектирование безопасной социализации детей в социокультурном пространстве современной семьи и образовательной организации	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
3.	Герасимова Е.Н., Пронина А.Н.	Социализация-индивидуализация детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательном процессе детского дома	монография	2024	ЭБС «IPRbooks»
4.	Захаровой Л.М.	Современные технологии дошкольного образования	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium.com»
5.	Еманова С. В.	Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
6.	Селукова Н. С., Хорошева Т. Б.	«Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гуревич П. С.	Психология и педагогика	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Козлова/ С.А. [и др.]	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
3.	Марусева И. В.	Современная педагогика	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	19
5.	Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
6.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраннных языков (У-210)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.